

Pædagogisk tilsyn i private institutioner i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at de private institutioner overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i dagtilbuddet og iagttager det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn i private institutioner består af:

- To tilsynsbesøg (et uanmeldt og et anmeldt) hvor en tilsynsførende pædagog fra forvaltningen observerer det daglige pædagogiske arbejde med børnene ud fra en række kriterier og giver en skriftlig tilbagemelding til dagtilbuddet.
- En faglig dialog mellem den tilsynsførende pædagog, institutionens leder og bestyrelse samt repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport der samler op på årets uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg med observationer og faglig dialog, og hvor den tilsynsførende pædagog på baggrund af tilsynsbesøgene vurderer den pædagogiske praksis i institutionen.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af iagttagelser og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema vurderer den tilsynsførende, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den tilsynsførende pædagog give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den tilsynsførende i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens bestyrelse og leder, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil der blive iværksat et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg hvor der foretages observationer af den pædagogiske praksis, med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse om rammerne for pædagogisk tilsyn i København på Københavns Kommunes hjemmeside under Borger – Pasning og skole – Kvalitet og tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Tilsyn er gennemført af tilsynsførende pædagog: MH

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsynsbesøg: 01.04.2025

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsynsbesøg: 06.11.2025

Faglig dialog blev afholdt d. 21.11.2025

Ved den faglige dialog deltog: Leder, bestyrelsesformand, tilsynsførende.

Generelle bemærkninger

Er børne- og straffeattester indhentet på alle medarbejdere? ja

Stemmer børnetallet overens mellem kommunens og institutionernes liste over indmeldte børn? ja

Er der udleveret en forsvarlig mødeplan for personalet til tilsynet? Ja

Er der udfyldt en selvregistrering og evt. bemærkninger? Ja

I tilsynsrapporten fra 2024 er der sat x under **justere indsats** under punktet: **samspil og relationer mellem børn og voksne**. Hvor det er skrevet at institutionen skal arbejde videre med processen i at øge den nonverbale kommunikation før og under måltidet i lille Nøkken.

I selvregistreringen fra 2025 under punktet: **Hvordan har institutionen arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn? (Skriv kort hvordan I har arbejdet med de seneste tilsynsresultater. Beskrivelsen uddybes i den faglige dialog med data og eksempler.)**

I selvregistrering har institutionen udfyldt følgende: *Via samtaler omkring hvad det non-verbale sprog betyder og hvor vigtigt det er.*

Øvelse i at mestre mere tydelighed via kropssproget.

Vi er af den overbevisning at barnet styrkes bedst ved at få lov til at leve i nuet og derved øves at tale til barnet om nuet. Fortællinger og sange beretter om datid, nutid og fremtid, for at udvide sproget.

Vi stiller os åbne for børnene beretninger, oplevelser og ønsker, samt sætter ord på deres følelser.

På dialogmødet i 2025 spørger tilsynet ind til hvordan de synes arbejdet med den nonverbale kommunikation i lille Nøkken går. Ledelse fortæller at det har været et tema tidligere. Og efter sidste dialogmøde, blev mere tydeligt for pædagogerne at gøre det anderledes. Det kræver overskud at have fokus på det i det daglige. Og der arbejdes med positiv refleksion omkring det nonverbale. Der arbejdes nu også med, at når børnene i lille Nøkken har spist første portion er der nu er rum for samtale i slutningen af måltidet. Og at de ældste hjælper med små praktiske ting som fx at hente bleer, hagesmække og tager pletter frem. Hvilket børnene er meget glade for. Ledelse fortæller at der i huset er kommet et øget fokus på at møde børnene gennem samtaler. Når de er på

tur og børnene fx er optaget af noget, eller de voksne kan se at et barn er ked af det, at de voksne så samtaler og sætter ord på børnenes følelser.

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet.

Opsamling på tilsynets observationer og faglig dialog

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Der ses ved observationerne en tydelig organisering. Indendørs i Store Nøkken ses de voksne opmærksomme på at fordele sig fysik i rummet, og skabe små zoner, hvor det er tydeligt hvilken aktivitet der kan laves hvor. Til dialogmødet fortæller leder at nogle børn også har ekstra behov for det visuelle overblik og at de arbejder ud fra at det negative ikke skal fylde. Fx hvis et barn driller, så kan det være udtryk for at de gerne vil have noget voksen kontakt. Her gør personalet det at de inddrager det praktiske element som fx havearbejde, at barnet hjælper til med brændet, i køkkenet med et fokus for at det skal være sjovt og legende for barnet.

Bestyrelsesforperson tilføjer at mange af børnene stræber efter at være med til de praktiske gøremål og synes at det er sjovt.

Tilsynet spørger ind til hvilke tanker institutionen gør sig i det pædagogiske arbejde med samspil og relationer.

Leder fortæller at de arbejder med at sætte ord på børnenes følelser. Bestyrelsesforperson synes de voksne er gode til at se børnene og at børnene er gode til at opsøge de voksne. Leder fortæller at dagen er genkendelig og at børnene kender rytmen, hvilket er godt for de børn der kan være lidt udfordret. Tilsynet oplever også at dagen og aktiviteterne er genkendelige for børnene. Således at børnene godt vil kunne rumme at opleve nye ting en gang imellem.

Ledelse fortæller at året har sin rytme og festerne ændrer sig. Og der laves nye ting- senest er der arbejdet med seince (om Mikro- Maro- kosmos).

De har tre steder på kirkegården de benyttet. Pt. er der noget arbejde på Kirkegården, så de var et nyt sted forleden, hvilket bevirkede at de voksne var mere sammen med vuggestuebørnene fysisk, da de ikke var kendte på stedet og grundet deres alder ikke kan forstå verbalt hvortil de må gå.

Bestyrelses forperson fortæller at der også er en årlig bondegårdstur.

Ved observation ses personalet reagere på børnenes signaler fx når der opstår uroligheder i legen, når et barn slår sig, eller når børn beder om hjælp.

I rutinesituationerne såsom oprydning, påklædning og måltider guider de voksne børnene og giver plads til, at de kan være selvhjulpne, samtidig med at de tilbyder støtte efter behov.

Der ses perioder med nærværende samspil, fx når voksne deltager i kreative aktiviteter, hjælper med hulebyggeri, eller viser børnene nye måder at bruge materialer på.

Andre gange er de voksne optaget af praktiske opgaver, mens børnene leger selvstændigt, og dialogen forbliver mere kortfattet.

Læringsmiljøet fremstår organiseret, med brug af sange, køer og tydelige overgange, der skaber struktur og forudsigelighed. De voksne fordele opgaverne mellem sig, hvilket sikrer ro omkring aktiviteterne. Samlet set peger observationerne på et miljø, hvor børn og voksne indgår i skiftende

former for samspil, og hvor de voksne både varetager praktiske opgaver og deltager aktivt i børnenes leg og læring afhængigt af situationen.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen x
Justere indsatsen
Ændre indsatsen
Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

2. Børnefællesskaber og leg

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Der var gang i forskellige gode rollelege indendørs i børnehaven. Der var både faste aktiviteter som grønsagssnitning, tegning og eventyrs fortælling. Der var mulighed for fri leg, hvor de voksne var på sidelinjen. En af de voksne sås være med til at videreudvikle på børnenes leg, da der blev bygget et hundehotel. Der ses generelt en balance mellem børnenes egne lege, som hulebyggeri, udklædning, togbane og sandkasseleg og de voksenplanlagte aktiviteter som snitning, tegning og eventyr. Observationerne viser, at børnene indgår i forskellige legefællesskaber, som de voksne løbende støtter og guider. Personalet hjælper børnene med at håndtere uenigheder og skabe fælles rammer, fx da tovtrækningen blev flyttet til garderoben, eller da en voksen gik hen til hulelegen og hjælp med at videreudvikle på denne. Tilsynet spørger ind til hvilke overvejelser institutionen gør sig med hensyn til børnefællesskaber og leg. Leder fortæller at personalet på en gåtur individuelt reflekterer over tidligere fester. Og heraf udspringer nye ideer. Og at dette er med til at både det faste personale, studerende mm. føler at de bidrager og er en del af planlægningen. Forberedelserne til festerne sammen med børnene, skal være legende fx har de været med til at bygge balance baner, klippet gran osv. Fællesskabsfølelsen opstår meget i forbindelse med forberedelser til festen. Leder kan se at børnene inspireres til at lege legene selv og heraf oplever en fællesskabsfølelse.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen x
 Justere indsatsen
 Ændre indsatsen
 Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

3. Sprog og bevægelse

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Observationerne viser, at sproget indgår i flere af dagens aktiviteter, men i varierende omfang. De voksne stiller spørgsmål, forklarer handlinger og sætter ord på enkelte situationer, fx ved tegnebordet eller under snitning af grøntsager. I andre situationer består kommunikationen primært af korte instruktioner. Der ses brug af sange ved overgange og rutiner, hvilket giver faste sproglige gentagelser for børnene. Ved den daglige eventyrsfortælling bruges der remedier såsom små dukker til at understøtte fortællingen. Bevægelse indgår som en naturlig del af hverdagen, særligt i uderummet. De voksne viser enkelte motoriske handlinger, fx hvordan en træstub kan rulles hen til hængekøjen, eller hvordan børn kan håndtere redskaber ved snitning. I andre situationer deltager de voksne mindre aktivt, mens børnene bevæger sig selvstændigt rundt i haven eller når de er på den daglige tur til Kirkegården.

Under en observation af frokost i store Nøkken, rakte børnene en hånd i vejret, hvis de gerne ville fortælle noget. Til dialogmødet spørger tilsynet ind til om dette er hverdags praksis, eller et enkeltstående tilfælde og hvis ja- hvilke pædagogiske tanker der ligger til grund for dette.

Leder fortæller at børnene taler en ad gangen, og at det er blevet en vane at børnene rækker hånden op når de vil sige noget, ikke noget der konkret er besluttet at de skal gøre. Bestyrelsesformand har været på besøg i børnehaven en dag og oplever at det giver en god ro at børnene taler en ad gangen og at der blev lyttet til forskellige ting børnene gerne ville fortælle. Og at de voksne støttede op og var med til at udvikle på fortællingerne/ emnerne.

Leder fortæller at de ældste nogle gange fører dukkerne i eventyrsfortælling, og siger replikkerne. Og leder og bestyrelsesformand siger at børnene oplever det som en prestigefyldt rolle at få.

Bestyrelsesformand fortæller at det at børnene taler en ad gangen under måltidet gør noget positivt for lydniveauet.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen x

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

4. Forældresamarbejde

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Herunder samarbejde med diverse eksterne instanser PPR, sagsbehandler, sundhedsplejen, osv. Anvender institutionen handleplaner?
- Kender bestyrelsen deres arbejdsgiverforpligtigelse?

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Der et besøg i Nøkken, hvor barnet er med.

Og der er et hjemmebesøg inden start i Nøkken. Dette foregår imens barnet sover.

Der er en halv times konsultation min. 1 gang årligt og 3-4 forældremøder, hvoraf der inviteres en foredragsholder en gang årligt. 2 arbejdsdage om året for forældrene. Og forældrene deltager i 5 fester. Der er en bondegårdstur 1 gang årligt, med forældre.

Der arbejdes ud fra børneiagttagelser. Alle personaler iagttager et barn ad gangen, som drøftes på p- møde. Så alle børn bliver drøftet i løbet af et år. Der laves handleplaner alle børn.

Hvis det opleves at et barn er i udfordringer, inviteres forældrene til samtale og PPR inddrages når det findes nødvendigt.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen x

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

5. Sammenhæng i overgange

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Når man er kommende skolebarn, så bliver man hjælper for et lille nøkkebarn.

De sidste 3 mdr. går der ture om eftermiddagen med skolebørnene, der lavers lege der samler dem som store gruppen. Og der bliver fortalt et eventyr som skolebørnene skal optræde med og lave kostumer til, som fremføres til sommerfesten.

Personalet samarbejder med forskellige Steiner skolers børnehaveklasser omkring skolestart.

Der udfyldes et overleveringsskema til forældrene giver til skolen. Samt et digt om barnets personlighed.

Ledelse deltager i overleveringsmøder ved behov.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen x

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

6. Evalueringskultur

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger, børnemiljøvurdering og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

I trivselsvurderinger (der kaldes stuecheck) arbejdes der med: trivsel, leg, tilknytning.

Stuecheck 1-2 gange årligt. Drøftes på p møde.

Der evalueres på p møderne. Hver 6 mdr. besluttet et emne er arbejdes med ift.

læreplanstemaerne.

Der er et forældremøde årligt hvor børneperspektivet er med. Fx har forældrene fået et skema med hjem som de kunne drøfte med børnene. Ellers lytter personalet i hverdagen til børnenes perspektiver og prøver at inkorporere det i dagligdagen.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen x

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag