



Tilsynsrapport 2024

Nøkken

Støvnæs Alle´41
2400 København NV.
Tlf.: 38802772
mail: nokken.dk@gmail.com



Pædagogisk tilsyn i private institutioner i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at de private institutioner overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i dagtilbuddet og iagttager det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn i private institutioner består af:

- To tilsynsbesøg (et uanmeldt og et anmeldt) hvor en tilsynsførende pædagog fra forvaltningen observerer det daglige pædagogiske arbejde med børnene ud fra en række kriterier og giver en skriftlig tilbagemelding til dagtilbuddet.
- En faglig dialog mellem den tilsynsførende pædagog, institutionens leder og bestyrelse samt repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport der samler op på årets uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg med observationer og faglig dialog, og hvor den tilsynsførende pædagog på baggrund af tilsynsbesøgene vurderer den pædagogiske praksis i institutionen.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af iagttagelser og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema vurderer den tilsynsførende, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den tilsynsførende pædagog give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den tilsynsførende i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens bestyrelse og leder, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil der blive iværksat et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg hvor der foretages observationer af den pædagogiske praksis, med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse om rammerne for pædagogisk tilsyn i København på Københavns Kommunes hjemmeside under Borger – Pasning og skole – Kvalitet og tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Tilsyn er gennemført af tilsynsførende pædagog: MH

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsynsbesøg: 02.04.2024

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsynsbesøg: 12.11.2024

Faglig dialog blev afholdt d. 12.11.2024

Ved den faglige dialog deltog leder, bestyrelses forperson (som også er forældre), og tilsynsførende

Generelle bemærkninger

Er børne- og straffeattester indhentet på alle medarbejdere? ja

**Stemmer børnetallet overens mellem kommunens og institutionernes liste over indmeldte børn?
ja**

Er der udleveret en forsvarlig mødeplan for personalet til tilsynet? ja

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet.

Opsamling på tilsynets observationer og faglig dialog

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

I Nøggen er der den samme dagsstruktur. Dette skaber ro og rytme som både børn og voksne er bekendte med. Det ses ved begge observationer at Nøkkens personale anvender rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil.

De voksne er opmærksomme på at fordele sig passende, både i institutionen, på gåturen og når de ankommer til et af deres to "lege steder" på Kirkegården. Dette skaber mulighed for at være tilgængelige for børnene. Under gåturen til kirkegården samtales der med børnehavebørnene og der er plads til at de ældste kan synge sanglege undervejs. På den ene observation legede nogle af "børnene hjulene på bussen" og "se nu kører det lille tog afsted", hvor de gik på række og holdt i hinandens jakker. De voksne bød ind og kommenterede og hjalp børnene undervejs. Fx gav et barn udtryk for, at det var ked af aldrig at være den der gik forrest og en voksen fik talt med et andet barn om, hvor og hvordan de kunne bytte plads, så barnet kunne prøve at gå forrest.

De voksne bød også ind med, at man fx kan lave gadedrengehøp undervejs og kommenterede naturen og dyr for børnene.

Der synges og nynnes med jævnlige mellemrum, af børn og voksne undervejs.

Ved begge observationer ses det at de voksne er tilgængelige og tilbyder hjælp og trøst hvis et barn har brug for det.

Ved dialogmødet fremgår det, at Nøggen oplever de faste rutiner, skaber tryghed for børnene og særligt de børn der kan have det svært ved at være i et større fællesskab.

Tilsynet spørger ind til om det er de samme sange der synges om morgenen. Det fortælles at der synges den samme sang i en uge ad gangen til samling. Da det er med til at skabe genkendelighed for børnene. Når der leges rollelege, er det 2-3 uger ad gangen der arbejdes med samme stykke. Der arbejdes med efterligningsprincippet og det er de ældre der viser vejen. Og de voksne er også rollemodeller.

Bestyrelses forperson mener at det er vigtigt, at børn får lov til at fordybe sig og få lov at være og have det sjovt, i stedet for at fokus er på, at skulle videre.

Ledelse i Nøggen fortæller at der arbejdes med en fast rytme, men at denne kan justeres ved behov, fx gik vuggestuen en anden rute i en periode, pga. voldsom blæst. Og Lille nøggen var på et tidspunkt indenfor i en uge, pga. vejret. Her oplevede de at legene der blev leget, mindede mere om den måde, de oplever børnene, leger om sommeren.

I rapporten fra det uanmeldte besøg i 2024, fremgår det at tilsynet lægger vægt på at der skal skabes et øget fokus på nonverbal kommunikation i lille Nøkken før og under måltidet. Så *det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.*

I Nøkkens **Evaluering af læreplansarbejdet i Nøkken vinter-sommer 2024** fremgår det:

Personalet har skærpet den nonverbale kommunikation i forbindelse med mimik, gebærder og kropssprog omkring måltidet. Når alle har fået ro til at spise en stund gives plads til samtale, mens de sidste spiser færdigt.

Til dialogmødet drøftes skærpelsen omkring det nonverbale, som beskrevet i **evalueringen af læreplansarbejdet**. Ved observation til det anmeldte tilsyn ses personalet i lille Nøkken, lidt mere åbne i deres ansigtsmimik overfor børnene. Men at der stadig er plads til forbedring. Der tales om at implementere nye vaner i praksis kan tage lidt tid. Og ledelse oplever at personalet er i en tilvænningsproces, og arbejder med at det nonverbale ikke kommer til fremstå påtaget.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen x:

Vedligeholde det gode arbejde med fordeling og organisering af personale.

Justere indsatsen x: at der arbejdes videre med processen i at øge den nonverbale kommunikation før og under måltidet i lille Nøkken.

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

2: Børnefællesskaber og leg

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Der ses en balance imellem fri leg og voksenplanlagte aktiviteter.

Hverdagen er præget af en fast rytme, hvor der er indlagt tidspunkter der er voksenstyrede aktiviteter, her bl.a. morgensamling og samling på et af "lege stederne" på Kirkegården. Her laves der sangleg. De yngste laver fingerlege efter spisning.

De voksne ses ved observation, sætte spontane lege i gang på kirkegården. Der blev kikket på blade, en voksen lavede sammen med nogle børn, en labyrint og der blev samlet bog og lavet en labyrint af disse.

Dette var aktiviteter som børnene frit kunne gå fra og til. Og som startede enten på en voksens initiativ eller et barns. De voksne er opmærksomme på at invitere børnene til at være opmærksomme på naturen og hvad uderummet kan anvendes til. Dette ved at tale om årstiden, solen og naturen. Uderummet på kirkegården sås under observationerne blive brugt til at klare i træer, finde pinde, blade mm. Til dialogmødet taler vi om der bliver taget på andre ture ud af huset og om børnene deles op i mindre grupper nogle gange. Der tages på bondegårdstur med forældrene, og der tages i Kirken for at se Lucia optog. Børnene deles op i mindre grupper når der laves havearbejde, bages boller og nogle gange når der males. De ældste går også nogle gange på tur om eftermiddagen.

Der spørges ind til hvad tanken bag at vuggestuebørnene ikke er deltagende til samling på Kirkegården eller har deres egen samling på dette tidspunkt.

Det fortælles at vuggestuebørnene får lov at deltage op til en måned før de fylder 3 år, men senest 14 dage før (på deres 3-års fødselsdag rykker de op i børnehaven). Det opleves at vuggestuebørnene er for trætte til at holde samling på dette tidspunkt, og at de derfor holder den med finger leg efter spisning og at de holder af at kigge på de andres samling. Det opleves som en stillestund/ afslapningsstund for dem at kigge på samlingen på Kirkegården. Og de voksne oplever at vuggestuebørnene er godt rustet til at deltage i legene, når de kommer op i børnehaven, da de har kigget på.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen x

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

3: Sprog og bevægelse

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Der arbejdes med sproget igennem sanglege og eventyrs fortællinger, som er en del af dagligdagen. Til dialogmødet fremgår det, at der også læses højt for børnene. Ved observationerne høres dialog imellem voksne og børne og børn og børn imellem på gåturen til Kirkegården. Når børnene leger i haven, er de voksne med i de spontane samtaler der opstår børnene imellem. Som da børnene, en af observationerne ses grave i sandkassen. De voksne er med til at spørge om hvad der graves og byder ind med eksempler i børnenes samtaler. Når børnenes inddrages i de daglige sysler, er de voksne også verbalt understøttende ift. at fortælle børnene trin for trin hvad der

skal ske. På dialogmødet fortæller ledelse, at de voksne lærer eventyr udenad, så de kan være i samspil med børnene når der fortælles højt.

Uderummet på kirkegården anvender børnene til fx at klatre i træer, løbe mm. og det fremgår på mødet, at ved et af "lege stederne" der anvendes på Kirkegården, er en bakke som er motorisk udfordrende for de yngste. I haven i Nøkken laves der balancebaner, der er vippebræt, hængekøje og der leges med kæpheste.

De voksne ses ved begge observationer opmærksomme på at øve motorisk selvhjulpenhed både i vuggestuen og børnehaven.

Ved det uanmeldte tilsyn i 2024 fremgik det at Lille Nøkken skulle: *Justere indsatsen og udvikle på dialog imellem børn og voksne under måltidet i lille Nøkken.*

I Nøkkens **Evaluering af læreplansarbejdet i Nøkken vinter-sommer 2024** fremgår det:

Ovenstående tiltag i Lille Nøkken har givet anledning til finjusteringer og skærpet opmærksomhed på den pædagogiske praksis til gavn for yderligere at kunne udvikle børnenes sprog og sociale kompetencer.

Og:

Personalet lægger vægt på ro omkring måltidet. Det er personalets erfaring, at dette er vigtigt i flere henseender. Dels får mange ikke spist, hvis der tales. Men at opleve en stille stund, som giver plads til at mærke sig selv i en ellers larmende og travl verden, er af uhyre betydning.

På dialogmødet taler vi om spise stunden i lille nøkken.

Det opleves af bestyrelses forperson at det er godt med en stillestund, når børn bliver eksponeret for mange indtryk i løbet af dagen.

Ledelse fortæller at de ønsker at holde fast i en stille stunden under maden, men at der er plads til mere samtale, imens de sidste spiser færdigt. Tilsynet oplever at de faste rutiner og rammer, netop bevirker at børnene- ved observation under frokosten, ser ud til at have overskud og godt vil kunne rumme, at en samtale føres videre af de voksne. Ledelse fortæller at de længerevarende dialoger prioriteres under eftermiddagsmaden på terrassen, når børnene har sovet. Da de oplever at det fungerer bedre.

Der tales om at Nøkken har en lidt anden dagsrytme ift. en del andre institutioner. De lukker tidligere, hvilket bevirker at næsten alle børn hentes inden for samme tidsramme, og at personalet er der hele dagen igennem. Og at det kunne give mening at tilsynet også besøgte institutionen om eftermiddagen.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen x

Ved dialogmødet fortælles det at der samtales mere med børnene under eftermiddagsmaden.

Tilsynet anbefaler at, man betragter alle måltider som et læringsrum. Et læringsrum for sprog såvel som et rum for at skabe positive associationer. Ved at samtale med børnene under måltiderne, lærer de også at måltidet ikke kun handler om maden, det handler også om menneskelig interaktion. Dette kan bidrage til et positivt syn på måltidet som en del af deres daglige rutine, i stedet for blot en pause fra andre aktiviteter.

Og ved at anvende samtale under alle måltider betyder det, at børn får flere muligheder for at øve og udvide sit ordforråd.

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

4: Forældresamarbejde

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Herunder samarbejde med diverse eksterne instanser PPR, sagsbehandler, sundhedsplejen, osv. Anvender institutionen handleplaner?
- Kender bestyrelsen deres arbejdsgiverforpligtigelse? ja

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Der er et besøg i Nøkken, hvor barnet er med som følges op af en samtale.

Og der er et hjemmebesøg 14 dage inden start i Nøkken. Dette foregår imens barnet sover.

Der er en halv times konsultation min. 1 gang årligt og 3-4 forældremøder, hvoraf der inviteres en foredragsholder en gang årligt.

Der er en bog som man læser inden man kommer på venteliste til Nøkken. Bestyrelses forperson oplever at der er noget man skal ønske at være en del af, inden man starter.

Det opleves at der er et godt forælder engement. Og at der er et fællesskab som forældrene gerne vil bakke op om.

Det opleves at der ved aflevering/ hentning bliver hilst godmorgen til alle børn og rammen ikke er så snaksaglig, men at der er plads til at give beskeder. Og at der er mulighed for at man kan gå fra og drøfte ting med personalet eller ringe sammen i løbet af dagen.

Der er mere plads til en længere snak ved afhentning om eftermiddagen.

Hvis det opleves at et barn er i udfordringer, inviteres forældrene til samtale. Der tages gerne 1-3 samtaler førend PPR inddrages.

Der anvendes børneiagttagelser til samtaler med forældre.

Ledelse fortæller at de rigtig gerne vil inkludere alle børn, og oplever at deres tydelige rammer kan rumme mange. Og at de kun trækker på PPR, når det opleves nødvendigt.

Der kan også henvises til familierådgivningen, hvis forældrene oplever udfordringer derhjemme, som ikke ses i institutionen.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen x

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

5: Sammenhæng i overgange

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Der arbejdes med at børn og forældre oplever en god start i institutionen, ved at der bliver taget på hjemmebesøg og forventningsafstemt.

Der arbejdes på forskellige ritualer som kan skabe en glidende overgang fra vuggestue til børnehaven.

Det opleves af ledelse og bestyrelses for person, at de kommende skolebørn er meget bevidste om at der skal ske noget nyt, når de nærmer sig skolestart. Hvis man- som mange af børnene i Nøkken, skal starte på en Steiner skole, fortæller leder at man er forberedt grundigt på hvad man kan forvente af skolestart. Når man er kommende skolebarn, så bliver man hjælper for et lille nøkkebarn. De sidste 3 mdr. går der ture om eftermiddagen med skolebørnene, der lavers lege der samler dem som store gruppen. Og der bliver fortalt et eventyr som skolebørnene skal optræde med og lave kostumer til, som fremføres til Høstfesten- som er en åben hus dag.

Personalet samarbejder med forskellige Steiner skolers børnehaveklasse omkring skolestart. Der udfyldes et overleveringsskema til skolen, samt et digt om barnets personlighed.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen x

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

6: Evalueringskultur

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger, børnemiljøvurdering og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

I trivselsvurderinger arbejdes der med: trivsel, leg, tilknytning. Alle personaler udfylder på hvert barn og sammenligner.

Børneiagttagelsen drøftes på hvert p møde, hvor 1-2 børn gennemgås.

For uddybning se **læreplanen 2024-25** under **børnemiljøperspektiv** og **evaluering af pædagogisk praksis**.

Der evalueres på p møderne. Hver 6 mdr. besluttes et emne.

Det kan fx være garderobesituationen, som ikke opleves, fungerer optimalt. Der arbejdes med hvordan man taler med børnene og hvilken metode der kan anvendes. Fx kan dette være at arbejde med en melodi hvor man arbejder med at synge budskabet ind.

Der arbejdes med genkendelighed og selvhjulpenhed. Tilsynet kan genkende at der arbejdes med selvhjulpenhed i garderobesituationerne og løbende igennem dagen.

Nøggen fortæller at der arbejdes med at børnene skal opleves succes med at de kan. At de fx kan komme op ved egen vilje hvis de falder, samtidig med at de voksne hjælper, men at man lige venter på barnets initiativ.

I forhold til børneperspektiver fortælles det at der også arbejdes med at følge børnenes spor. Fx var der nogle børn der nævnte at de aldrig havde fået pizza til en fest, hvorpå det blev besluttet at der skulle serveres pizza til en fest.

Der er morgenmøde hver dag hvor ledelse og personale evaluerer.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen x

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Kvittering for levering af: Tilsynsrapport

Digital post meddelelse kvitteres med følgende status: **COMPLETED**

Afsender:	FV6F@kk.dk
Modtager:	17380206