

Udviklings-tjek af skoleparat barn

Navn:	Alder:	Stue:
Udarbejdet af:		Dato:

Objektiv beskrivelse af barnets fysiske fremtoning

Beskriv barnets fysiske fremtoning (hår, hud, ansigt, krop mm):

Beskriv hvad der er særligt karakteriserer barnet:

Pædagogisk indsats (udfyldes til sidst)

Hvordan kan vi hjælpe barnet til at blive skoleparat?

Hvordan kan vi hjælpe barnets forældre?

Betragtning af barnets fysiske/biologiske udvikling

✓ Barnet er skolemodent	NB!	Barnet er godt på vej - vi afventer og ser	↪	Barnet er udfordret – vi må lave en handleplan med tiltag
--------------------------------	------------	---	---	--

Område	Konklusion			Bemærkninger
	✓	NB!	↪	
Fysisk robusthed Bære sig selv siddende, gående og stående	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Motorik Fin- og grovmotorik, fingergreb, håndgreb – kan holde på en blyant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ligevægtssans Balance, krydskoordination, samsyn, hinke, gå baglæns, vågne i at klappe og trampe i takt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Bevægelsessans Aktivitetsniveau, gang, løb, fodsætning, kende sin krop, afstandsbedømme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Selvhelpen Spiser selv, klare omklædning selv, klarer toilet selv, kan selv finde ting frem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Hørelse Kan barnet høre almindelig tale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tale Taler barnet rent? (Læspen, stammen, brug af konsonanter), stemmeleje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Udtryksevne Nuanceret ordforråd, danne hele sætninger, fortælle noget, føre en samtale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Udtryksform Begyndende forestillingsevne, sproglig udtryksform, billedsprog, sprogforståelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Sundhedstilstand Barnets generelle sundhedstilstand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ernæring Appetit, hvordan spiser barnet, forhold til mad – spiser barnet regelmæssigt i løbet af dagen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Søvn Sove nok, falde i søvn, er barnet udhvilet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Renlighed Regelmæssig besørgelse, renlighed i løbet af dagen, kan barnet mærke sig selv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Livssans Livslyst, livsvilje, stille sig ind i den daglige rytme og forstå/følge en sammenhæng	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Betragtning af barnets emotionelle/følelsesmæssige udvikling

✓ Barnet er skolemodent	NB!	Barnet er godt på vej - vi afventer og ser	↩ Barnet er udfordret – vi må lave en handleplan med tiltag
--------------------------------	------------	---	--

Område	Konklusion			Bemærkninger
	✓	NB!	↩	
Tilknytning til forældre Barnets tilknytning til forældre og nærmeste omsorgspersoner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tilknytning til voksne på stuen Barnets tilknytning voksen/voksne på stuen, kan barnet følge en voksen fx løse en opgave	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tilknytning til gruppen/stuen Barnets tilhørsforhold til de andre børn – kan barnet færdes alene i børnegruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tryghed Tryghed i børnemiljøet, tryghed i at klare overgange selv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Afhængighed Barnets har frigjort sig af at voksne skal være der hele tiden, afhængighed af børn, ting, lege	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Venskaber Kan barnet selv danne venskaber med andre børn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tryghed ved andre børn Er barnet tryk i gruppen af børn på stuen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Overvejende stemning Følelsesmæssig balance, humør,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Følesans Begyndende indre oplevelse af sanseoplevelser, evne til indlevelse og til at stille sig ind i stemninger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Fleksibilitet Omstilling, overgange – kan barnet blive guidet til at lave om	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Efterligning Begyndende frigørelse fra efterligning, begyndende selvstændighed	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Modtage besked 1:1 Forstå og handle på besked fra voksen til barnet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Modtage kollektiv besked Begyndende interesse i at forstå og handle på besked fra voksen til gruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Betragtning af barnets kognitive udvikling

✓ Barnet er skolemodent	NB! Barnet er godt på vej - vi afventer og ser	↪ Barnet er udfordret – vi må lave en handleplan med tiltag
--------------------------------	--	--

Område	Konklusion			Bemærkninger
	✓	NB!	↪	
Hjælpe andre Vilje og lyst til at hjælpe andre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tag hensyn Empati, aflæse og forstå andres behov, begyndende evne til at aflæse hvordan andre reagerer, respektere andres grænser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Stå alene Træde frem og kunne noget alene fx i sangleg eller i leg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Følelsesmæssig robusthed Sårbarhed, evne til at behovsudsætte, tackling af nederlag/afvisning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Vente på tur Forholde sig rimeligt i ro og vente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Fantasi Evne til at skabe en leg ud af en fortælling, forvandle leg, male ud fra sig selv, sproglig fantasi, få idéer selv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Koncentration Fx lytte til fortælling, deltage i sangleg, holde opmærksomhed og fokus på det der foregår fælles, holdefokus på egen aktivitet når der foregår noget andet i rummet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Hukommelse Begyndende opvågning af kort og langtids-hukommelse, detaljerighed i hukommelsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Problemløsning Prøve selv, spørge om hjælp, frustration, afmagt, give op, vedholdenhed	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Konflikter Initiativ til at løse konflikter selv, kunne sige fra over for andre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Udviklings-tjek af skoleparat barn Navn: _____ Alder: _____

Betragtning af barnets sociale udvikling

✓ Barnet er skolemodent	NB!	Barnet er godt på vej - vi afventer og ser	↪	Barnet er udfordret – vi må lave en handleplan med tiltag
--------------------------------	------------	---	---	--

Område	Konklusion			Bemærkninger
	✓	NB!	↪	
Lege alene Beskæftige sig alene uden voksenstøtte, Lege selv, være tryk i eget selskab, finde ud af kedsomhed	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Lege 1:1 Fælles leg med et andet barn og lade det andet barn bestemme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Lege i lille gruppe Fælles leg i en lille gruppe på 3 børn og lade andre være medbestemmende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Lege i stor gruppe Kan sætte lege i gang der involverer mange børn, kan anvise og forklare til andre børn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Evne til at finde sin plads i gruppen Aflæse samspil, finde egen rolle, respekt for store børn, situationsfornemmelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Initiativ Tager barnet initiativ til aktiviteter og relationer, til at der sker noget, for lidt eller for meget initiativ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Hjælpe til Hjælpe de voksne med opgaver fx dække bord, dele ud, hjælpe de små	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	