

## Evaluering af læreplansarbejdet i Nøkken vinter-sommer.

Vi har i **lille Nøkken** det sidste halve år haft som fokuspunkt;

### Den sociale udvikling

- **På tur**
- **Ved spisebord**
- **På veranda**

Vi kan konstatere følgende styrkede indsatses:

**På tur;** Vi er mere bevidste om at få børnene involveret i de sange vi synger,

fx Hvad siger hunden? (når vi møder en hund), hvorefter vi synger "VOV, siger den store hund..."

Der-ud-over mere fokus på engageret samtale om det vi ser i nuet.

Engagementet hos børnene kan variere fra dag til dag efter sindstilstand og overskud hvilket respekteres.

**Ved spisebordet;** Her er der stort fokus på at behovsudsætte, de yngste får serveret mad til sidst, da maden er varm, her er de ældste gode forbilleder for mestring, at sidde på stolen, at holde i hænderne, synge mad sang, at dele ud, holde på skeen, puste på grøden, fører skeen til munden og netop de ældste ser sig adlet i, at nu er de blevet de ældste i gruppen og får særopgaver.

Den sociale kunst og mestring i at række hinanden madskålene og sende det hele retur efter endt måltid.

Vi vægter stadig roen omkring bordet højt, men forsøger at styrke det non-verbale via mimik, gebærder og kropssprog. Når alle har fået ro til at spise en stund, gives der plads til dialog, en ad gangen, mens de sidste spiser færdigt.

**På verandaen;** er selvhjulpethed særligt i fokus, den gode stemning og at kunne støtte og hjælpe hinanden.

Der har været perioder med enkelte inaktive børn, der ikke magtede at starte på af-/påklædning, men med entusiasme og lidt fantasi eller en sang bliver glæden større hos alle og arbejdet glider lettere. Nogle dage kan der være et enkelt barn som har brug for ekstra tid, da de helst vil gøre det selv og dette gives der plads til.

### Natur, udeliv og science

- **Elementerne**
- **Synge**
- **Samtale**

**Elementerne;** Da vi nu har evalueret på det sidste halvår, kan vi konstatere at vi til stadighed bruger naturen som et læringsrum for det lille barn. De oplever elementerne jord, ild, luft og vand. De stimulerer den taktile sans og bliver et med naturen, -i naturen er der plads og rum til udfoldelse, både fysisk/motorisk, sansende og balance i stemmeføring.

**Synge;** At synge skaber sprog, giver plads til efterligning og strækker sproget. Vi synger om det som vi ser i naturen og det skaber glæde, gentagelse og naturlig mestring af egen kunnen, børnene kan somme tider blive helt overrasket over at de selv eller en anden pludselig har lært noget nyt. At se på store Nøkken lave sangleg skaber inspiration til leg, dette ses tydeligt under fri leg, hvor de ældste i lille Nøkken tager initiativ til at lege sangleg og skønt er det at se hvilke sange der fanger deres interesse og hvilke fest de kan have blot ved at stå i en kreds.

**Samtale;** Anerkendende samtale er vigtig for det lille barn, for at føle sig tryk og hørt. Vi bruger ofte at gentage sætningen barnet netop har sagt eller strække sætningen, for at udvikle deres sprog og gøre det via efterligning frem for belæring.

**Evaluering;** Ingen af lille Nøkkens tiltag har givet anledning til ændringer i læreplanen, men et øget fokus og særlig opmærksomhed på det allerede gjorde og nogle finjusteringer, for endnu mere bevidst at udvikle børnenes sprog og sociale kompetencer, har givet os blod på tanden til udviklingen af det gode børneliv. At se det lille barns udvikling, have tålmodighed og støtte dem gennem frustration til kunnen, er livets gave.

Vi har i **store Nøkken** det sidste halve år haft som fokuspunkt;

Trivsel, læring, udvikling og leg.

**Mål:** tiltag, inklusion og fantasi-gribende voksenfortælling.

Vi justerer i vores tiltag ud fra de tegn og stemninger vi oplever i hverdagen. Vi er åbne og bevægelige i samarbejdet med børnene, kollegaer og forældre.

Vores fokus er rettet mod børnenes trivsel og om læringsmiljøerne gør børnene nysgerrige, opfindsomme og kreative.

**Evaluering;** I store Nøkken har personalet arbejdet med konsensus, hvor gør vi tingene forskelligt? - og kan dette skabe forvirring hos nogle børn? Vores erfaring er, at det skaber ro og plads til det enkelte individ, hvis vi som voksne samstemmer så meget som muligt omkring regler og retningslinjer, det skaber tryghed, overblik og ro hos den enkelte.

I små gruppe laver vi små projekter i haven, med begejstring og glæde tager børnene nysgerrigt fat og vupti vup, har vi selv lavet mursten, sået blomster, høstet korn og kværnet til mel, bygget en katapult til vores Høstmarked osv. De små projekter skaber fællesskab, trivsel, læring, udvikling og fantasi til videre leg.

Kommunikation og sprog.

**Inklusion;** De særligt sensitive børn bliver inkluderet, vi kommunikerer tydeligt og spørger nysgerrigt ind hvis barnet bliver frustreret, dette kan afhjælpe barnet og skabe ro hos den enkelte, når den voksne udviser ro og forståelse, lytter og finder frem til muligheder.

## Social udvikling

- **Garderobe**
- **Middag**
- **Oprydning**

### **Garderobe;**

Tiltag; At skabe overblik for børnene ved at:

Tale billedligt til barnet, -nu skal du tage dine hjemmesko af og efter hver færdig handling siges det næste barnet skal, -så kommer du dem i hjemmeskosposen. Vi voksne lægger tøjet klar på gulvet, for at skabe bedre overblik for barnet. En voksen sidder til rådighed for at hjælpe.

**Evaliering:** Der skabes ro i garderoben, de 3 årige har størst brug for støtte og vejledning, de 4 årige har blot brug for første guidning så klare de resten selv og de 5-6 årige er fuldstændig selvhjulpne.

### **Middag;**

Tiltag; At skabe ro omkring måltidet de første minutter, så den første portion kan blive spist i ro og mag.

De voksne er selv rolige, har rolig stemmeføring, skaber en rolig leg eller fortæller en fingerleg inden måltidet. De voksne er selv stille den første del af måltidet og derefter kan en efter en fortælle hvad de har på hjertet.

**Evaluering:** Der vil altid være enkelte børn som har svært ved ro, særligt de 4 årige, men langsomt bliver der opbygget en kultur hvor de ældste børn siger, "nu spiser vi den gode mad", for det er det de har hørt de voksne sige og der på lykkes vores intension. Alle får ro til at spise – og sikken de spiser. mange børn i Nøkken spiser mere end hvad en fuldvoksen kan sætte til livs og det er forståeligt efter en god lang tur, hvor alle sanser er blevet aktiveret og simuleret.

### **Oprydning;**

Tiltag; At de voksne starter oprydningen før børnene, hvorefter oprydningssangen synges. Hvert barn får en opgave og bliver de færdige med den, kommer de og får en ny ellers kan man hjælpe en voksen.

**Evaluering:** Er ikke alle voksne med fra start, er det sværere at få børnene holdt til ilden, men er vi fælles om opgaven, gå det hurtigt og er overskueligt for alle børn. Det skaber plads til at dem der i sådanne mere kaosagtige situationer, får bedre overblik, samt finde hoved og hale i hvor den ting de bærer i hånden skal hen.

### **Fokuspunkt både for lille/store Nøkken;**

**Kommunikation:** Uddelegering af ansvarsområder, samspil og konsensus i personalegruppen. Det er vigtigt at vi som personaler handler samstemmende, -det skaber tryghed for alle.

**Stue-tjek:** Hvert personale udfylder dagligt i den samme uge stue-tjek skemaet for hvert barn. Her får vi et samstemmende blik for barnets trivsel, udvikling, tilknytning og leg eller sociale kompetencer. Til det efterfølgende personalemøde gennemgår vi alle børn sammen i personalegruppen og laver der ud fra handleplaner efter behov.

**Børneiagttagelse:** Gennem året lavet vi på udvalgte personalemøder børneiagttagelse, ugen op til, iagttages et til to børn ad gangen og på det efterfølgende personalemøde gennemgår vi hvert barn fysisk, socialt, historik, giver slip, konklusion, handleplan og evaluering evt. fra året/årene før, hvis barnet har været længe i Nøkken.

Dette har vi gode erfaringer med. At se nuanceret på barnet vækker glæde, nyt liv og forståelse. De blomstre og udvikles da alt foregår nøgternt og i kærlighed for den enkelte.

### **Kursus**

I foråret var vi alle til foredrag med hjerneforsker Keld Fredens, her talte han om "Barnet i naturen", hvor vigtigt det er at barnet får lov at udfolde sig i naturen, gå ture, boltre sig, sanse og bare være, mærke alle årstidernes vejrskifte. "Læren sker i væren" - også vigtigheden af at alle kan lære at være rolige og stille i fællesskab, vores hektiske materielle liv skaber sjældent plads til eftertænksomhed, ro og stilhed. Håndens arbejde er vigtigere end nogen sinde, for det skaber nyttige hjernebaner som skal bruges senere i livet, derfor er ro til at spise, mestre det og smage på livet, særligt vigtigt for det lille barn.