



Tilsynsrapport

Uanmeldt besøg i institutionen Nøkken

Dato: 02.04.2024

Tilsynsførendes initialer:

MH

Mødeplan:

Straffe-og børneattester:

Børnelister: Susan sender børnelister

Lille Nøkken:

Antal børn i gruppen normalvis: 8 og i dag: 8

Antal voksne normalvis og i dag:

Antal uddannet personaler i gruppen: 2

Store Nøkken

Antal børn i gruppen normalvis: 18 og i dag: 16

Antal voksne normalvis og i dag:

Antal uddannet personaler i gruppen: 3

Aktuelt:

Det er første dag efter påske. Den kommende weekend er der arbejdslørdag for forældre, hvilket afholdes to gange årligt.

Der er pt. ingen børn i udfordringer. Institutionen kontakter og samarbejder med PPR hvis der vurderes behov for det.

Dagens aktiviteter:

Gåtur til kirkegården. Der er et barn i lille Nøkken der har første dag. Barnets ene forældre er med på gåturen og de tager herefter hjem.

Tilsynets iagttagelser: kl. 08.30-11.30

Tilsynet følger med store Nøkken på gå ruten frem til de mødes med lille Nøkken ved kirkegårdsindgangen og tilsynet følger lille Nøkken efter de er vendt tilbage fra gåtur og til efter frokost.

Dagens iagttagelser er skrevet som en lang observation, herefter gives der en status under de tre punkter:

- Samspil og relationer mellem børn og voksne
- Børnefællesskaber og leg
- Sprog og bevægelse

Det støvregner. De voksne er samlet på legepladsen da tilsynet ankommer. Løbende ankommer børn og forældre. De voksne hilser godmorgen og giver hver enkelt barn hånden. Og der bliver udvekslet informationer med forældrene, hvis der er behov for det. Børn og voksne er klædt på til vejret, med regntøj og gummistøvler.

De voksne er fordelt på legepladsen, to sidder ved "bål stedet", en i den store trægyng, en ved sandkassen og en af de voksne er ved hønseburet. Den voksne finder æg i hønseburet og viser til de



af børnene, der er tæt ved buret. Den voksne går i gang med at tømme gammelt hø fra høseburet og lægger det i to trillebørene. Et barn siger: Jeg fandt en sur slik stjerne og jeg fandt flere lakridser.

Den voksne responderer. Bagefter siger den voksne: *Så må du gerne køre trillebøren, så trækker du, kom løft og træk, kom så skal vi køre ned med den i komposten, vil du med* og kigger på et barn der står ved siden af.

To af børnene hjælper med at køre trillebørene ned til komposten. Et af de mindre børn hjælper med at køre nyt hø hen til høseburet, den voksne guider verbalt.

Et barn afleveres og er meget ked af det og græder. En voksen sidder med barnet på skødet indtil barnet er faldet til ro. Den voksne siger til barnet, at det bliver en god dag. Ved siden af i sandkassen leger fire børn. En af børnene siger til et andet barn: *Se jeg er ved at grave en rende*. Barnet graver, og der løber vand igennem. De to børn taler sammen om hvad de graver og hvad de skal lege. En voksen siger: *Laver i en vulkan?* Et af børnene: *Ja*. Den voksne: *Men pas nu på ikke at træde i vulkanen, for så brænder man sig*.

En forældre og et barn ankommer, barnet har tabt en tand, en voksen taler med børnene om at tabe tænder, og børnene byder ind og de taler om, hvem der har tant en tand eller er ved det og om at få nye tænder som der er ved at vokse op.

En voksen spørger nogle af børnene om de har været i sommerhus i ferien. De snakker videre om en hæklet "snurretop" den voksne har i hånden. Hvad den er lavet af og at den kan dreje og at det kan ligne en musetrappe.

En anden voksen sidder ved sandkassen og taler med børnene om skattejagt og hvem der har været på skattejagt.

Der bliver kaldt til morgensang. Der dannes en rundkreds og børn og voksne holder i hænder og synger en navnesang.

Efterfølgende skal alle på tur. Der er to barnevogne med, hvor der er fastspændte reb, som de yngste holder i, barnet som er under indkøring, sidder skiftevis i vognen og bliver båret af sin forældre. De følges alle hen til vejen, hvor de ældste og de yngste skilles for at gå forskellige ruter.

Inden de skilles ved vejen, er der en af de yngste børn der falder, den voksne stopper op og hjælper fysisk barnet op. Barnet græder ikke. Den voksne synger/ nynner imens de går. En af de yngste børn viser med kropssprog, at det gerne vil have vanterne af. Den voksne siger: vil du gerne have dem af og hjælper barnet med at tage dem af. Efter kort tid vil barnet gerne have dem på igen. Dette hjælper den voksne med.

De ældste går igennem mosen hen mod kirkegården. De yngste går langs hækken ved vejen på indersiden. En voksen forklarer tilsynet, at de går forskellige ruter pga. vejret, der bevirker at vejen igennem mosen, er for smattet, og turen bliver lidt for lang og barsk for de yngste. Alle børn og voksne mødes ved indgangen til kirkegården. Tilsynet følger de ældste igennem mosen.

Der bliver fundet mange regnorme og hoppet i vandpytter. Børnene må løbe eller gå til næste bænk, hvor de så stopper op og venter på resten af gruppen.

En voksen: *Er der nogle der er klar til at løbe en tur?*

Nogle af børnene råber: *Nej*.

Den voksne tegner en streg i sandet med en pind og siger: Nu tæller jeg på spansk, en del af børnene er deltagende og løber til den næste bænk.

Ved broen, stopper de op kigger på en svane rede. Flere af børnene peger og de taler kort om svanen og reden. Ved indgangen til kirken mødes de med lille Nøkken.



På vejen op til lege stedet er der et barn der henvender sig til en voksen og siger, at der er et af de andre børn der har barnets regnorm. Den voksne siger til barnet, som angiveligt har det andet barns orm: Du har to regnorme, så kan (navn) få den tilbage. Barnet med to orme løber op til det andet barn, taber den ene orm undervejs, samler den op og giver den til barnet. Barnet vil dog ikke have den alligevel.

Der er to forskellige ruter på kirkegården- som ender ved "lege steder" som Nøkken anvender.

Ved lege stedet, starter børnene med at lege frit, og efterfølgende er der sanglege.

Der bredes tæpper ud, hvor lille Nøkkens børn kan sidde på sammen med en voksen.

Efter fri leg, hvor børnene har benyttet græsplænen, og træer til at lege i. Skal der leges "Alle mine kyllinger kom hjem". En voksen fortæller tilsynet, at det er en leg der kun leges en gang årligt- efter påske, så det er længe siden både børn og voksne har leget den. De yngste sidder under træerne med to voksne og er ikke med.

Tilsynet spørger efterfølgende en voksen, hvad de gør hvis et af børnene ikke vil sidde og vente og om de så må lege imens. Og om de mindste aldrig er deltagende ved formiddagsaktiviteten. Dette første spørgsmål er den voksne lidt i tvivl om. Men fortæller at de normalt er deltagende i sanglegene- på den måde at de er med i rundkredsen og til at lave fagter. Men de ældste børn, er dem der får "roller" mm. i legene, da det er for udfordrende for de yngste.

På tilbagevejen samler en voksen nogle regnorme op fra vejkanten og lægger dem ind i buskene. Dette ses en del af børnene også gøre i løbet af gåturen.

Spisning i lille nøkken:

Udenfor på terrassen, opfordres børnene verbalt til selv at prøve og tage noget af tøjet af. De voksne hjælper med resten. Et barn fra store Nøkken kommer med en skål med grød og sætter indenfor på bordet. Barnet går tilbage til store Nøkken.

Indenfor får de vasket hænder fra en balje med vand, med hjælp fra en af de voksne.

Den voksne: *Kan du trække ærmerne op, skal jeg hjælpe.* Barnet: *Det vil jeg gerne.*

Barnet har hænderne nede i skålen med vand. Tager hænderne op og siger: *Gang mere.*

Den voksne: *En gang mere, ja*

Barnet: *Og mere.* Den voksne: *Ej jeg tror det var nok, kan du finde din plads. Kan du huske hvor du skal sidde?* Barnet går hen til bordet og er ved at sætte sig på en stol. Den voksne: *Ikke der,* barnet går hen til en anden stol. Den voksne: *nej ikke der, der skal du jo sidde og rejser sig og viser barnet stolen.*

Den voksne siger til næste barn der skal have vasket hænder: *Godt (barnets navn) kom du bare (barnets navn). Hvor er det godt, trækker du lige dine ærmer op.* Den voksne hjælper med ærmerne.

Et barn ved bordet rører en hagesmæk der ligger på bordet. Den voksne: *Den skal du jo slet ikke have på, for du er jo blevet 2 år.*

Et barn der sidder ved bordet, banker med hånden nogle gange i bordet. Den voksne: *kan du stryge dugen,* så kommer krøllerne væk. Barnet: *ja.* Barnet stryger med hånden på dugen, og efter kort tid banker barnet i bordet. Den voksne: *(barnets navn), kan du stryge dugen.* Barnet stryger med hånden. Et andet barn sætter sig ved siden af og begynder at stryge dugen med hånden. Det andet barn banker igen i bordet. Den voksne siger til det barn der stryger- om det ikke kan vise (navn) hvordan man stryger.



Inden maden serveres, tænder der stearinlys for stjernerne månen og solen. Og børn og voksne tager hinanden i hænderne og der takkes for maden.

Et barn rækker hænderne frem mod en af de voksne og siger: *Jeg har neglelak på.*

Den voksne: Ja jeg så det godt.

En af de voksne hælder grøden op i skåle (en ad gangen) og sender den ned af bordet, og siger navn på den der skal have skålen.

Et barn peger. Voksen: *kan du se hvem der mangler.* Den voksne fortæller hvem der mangler og ikke er der denne dag.

Et barn spilder lidt grød. Den voksne: *det tager vi bagefter, pyt.*

En af de voksne siger et par gange: *umm, god mad, så bliver maven glad.*

Et barn: *mere mad mam mam.* Voksen: *vil du bede om mere mad,* barnet ryster på hovedet.

Et andet barn: *mere.* Voksen: *vil du bede om mere mad.* Barnet får mere mad.

Et barn aer et andet barn på armen og siger: *er sød.* Voksen ja (navn) er sød.

Barnet: *spiser med fingrene og peger.* Den voksne: Ja (navn) spiser med fingrene

Barnet: *Se spiser med ske.* Den voksne: *Ja du spiser med ske.*

Barnet peger igen og siger: *se spiser med fingrene.* Voksen: ja nogle gange kommer (navn) til at spise med fingrene.

Efter maden skal alle børnene have bleen af og sidde på potte imens der synges sange: "se her er en fuglerede" og "tommelfinger".

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Vurdering

Der er en tydelig organisering i Nøkken med faste rutiner og aktiviteter. Det pædagogiske personale ses være tilgængelige for børnene og tilbyde trøst hvis et barn er ked af det.

Om formiddagen i haven iagttages det, at Nøkkens personale anvender det faste gøremål (her tænkes der på pasning af hønsene) til at inddrage og være nærværende i samspillet med børnene, herunder også de yngste. Der ses en god fordeling og organisering af personalet i haven.

Før og under måltidet i lille Nøkken blev der iagttaget sparsom nonverbal kommunikation.



Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: Den tydelige struktur og organisering. Inddragelse af børnene i de daglige aktiviteter.

Justere indsatsen:

Iværksætte ny indsats: Skabe et øget fokus på nonverbal kommunikation i lille Nøkken. Så det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord (se uddybning under samlet vurdering og opfølgning)

Børnefællesskaber og leg

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Vurdering

På gåturen og efterfølgende leg og voksenstyret aktivitet var de voksne opmærksomme på at børnene var deltagende i fællesskabet. Der blev observeret leg og sammenspil imellem børnene fra store Nøkken.

Lille Nøkkens børn var denne dag ikke deltagende i aktiviteten. Tilsynet blev oplyst om at de er deltagende i sanglegene normalt.

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: Balancen mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege og aktiviteter.

At de yngste deltager i formiddagsaktiviteten.

Justere indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

Sprog og bevægelse

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.



- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Vurdering

Under tilsynets besøg var der samtaler imellem voksne og børn i haven og om formiddagen på gåturen, hvor tilsynet fulgtes med store Nøkken.

Personalet i lille Nøkken er opmærksomme på at styrke børnenes motorik og selvhjulpenhed i rutinemæssige lærings situationer (når børnene skal have overtøj af og vaske hænder).

Under spise situationen i lille Nøkken blev der af de voksne, ikke taget initiativ til længerevarende dialoger eller samtaler med børnene.

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne og at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: styrke børnene motorisk i rutinesituationerne

Justere indsatsen: Udvikle på dialog imellem børn og voksne under måltidet i lille Nøkken (se uddybning under samlet vurdering og opfølgning)

Iværksætte ny indsats:

Samlet vurdering og opfølgning:

I Nøkken ses der ved tilsynet, en tydelig struktur, en fast dagsrytme med en fornuftig organisering og fordeling af voksne. Hvilket skaber mulighed for fordybelse i samspillet med børnene. Der iagttages et fokus på at styrke selvhjulpenhed hos de yngste, hvor personalet opfordrer børnene til selv at prøve at tage overtøjet af, samtidig med at de er opmærksomme på fysisk at hjælpe med det der udfordrer.

Under måltidet i lille Nøkken, responderes/ konstateres der verbalt på børnenes initiativer. Og der kommenteres eller konstateres verbalt på konkret opstået ting (et barn der spilder maden).

Men dialogen føres ikke videre af de voksne og der anvendes et begrænset brug af nonverbal kommunikation, herunder særlig ansigtsmimik.

I den styrkede pædagogiske læreplan fremgår det under læreplanstemaet: Kommunikation og sprog at: *børns sprog udvikles i dialoger med sproglige rollemodeller, ved at lytte, fortælle, stille spørgsmål til deres omgivelser og lege med sproget.*

Under punktet **justerer indsatsen**, menes der således at der i lille Nøkken, skal udvikles på den pædagogiske praksis- fra at kommentere/ konstatere, til at hjælpe børnene med at kunne videreføre en længerevarende dialog. Dette ved at det også er den voksne der starter en samtale/dialog op, ved fx at stille spørgsmål til barnet/børnene. Samt at den voksen tilfører nye dimensioner ind i samtalen.

Ansigtstudtryk og nonverbal kommunikation fungerer som et spejl for børnene, da de ofte spejler voksnes adfærd. Hvis en voksen udviser glæde eller tristhed eller ingen af delene, vil børnene være tilbøjeligt til at efterligne disse følelser og udtryk.

I henhold til den styrkede pædagogiske læreplan, er der flere temaer og mål der understøtter ideen om at fremme børns sociale og emotionelle udvikling, herunder evnen til at forstå og tolke ansigtstudtryk. Disse læreplanstemaer inkluderer: Alsidige og personlige udvikling, sociale kompetencer, og kommunikation og sprog.



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne og ungdomsforvaltningen
Privat Pasning

I Nøkkens læreplan for 2024-2025, under kommunikation og sprog, fremgår det ligeledes i målsætningen: *at barnet har mulighed for at udvikle sit nonverbale sprog (mimik og kropssprog).* Under punktet **lværksætte ny indsats**, menes der således at der skal arbejdes fokuseret på at skabe tydelig nonverbal kommunikation- særligt i de situationer hvor der arbejdes bevidst med at begrænse forklaringer og beskeder, som beskrevet i institutionens læreplan.