



KØBENHAVNS KOMMUNE

Årsrapport

Det pædagogiske tilsyn føres i overensstemmelse med Vejledning om Dagtilbud m.v. til børn efter lov om social service – kap. 7.

Grundoplysninger:

Navn: R.S. Nøkke		
Adresse: Støvnæs Alle 41		
Post nr.	2400	KBH
Leders navn: Susan L. Strandfelt		
Souschefs navn: Gitte Andersen		

Bestyrelsesformandens navn og tlf.nr.	
Navn:	Helena Reumert Gjerding
Tlf.nr.	52505559

Dato: 20.10.20

Institutionstype	
VU	8 (7 pt)
BH	18
INTGR	X
Børnenormering: 26	

Institutionens tlf.nr.
38 80 27 72

Pædagogisk indhold:

<u>Læring</u>	<u>Status</u>	<u>Aftalt indsats</u>
Hvilke temaer i pæd. læreplan har der været fokus på?	<p>I Nøkken arbejdes der med hverdagen og med højtidsfester. De er en ude institution, og skuret hvor lille nøkke spiser frokost er kun godkendt til ophold i 45 min om dagen. Hver dag går alle børn tur til kirkegården, hvor de leger frit og med sanglege. Herefter går de hjem og spiser, og om eftermiddagen er de i haven.</p> <p>I Nøkken arbejder de med læreplanen gennem deres faste højtidsfester og hverdagens gøremål.</p> <p>I Nøkken tager de udgangspunkt i deres 11 årstidsfester og i deres hverdagsaktiviteter. De forbereder deres praksis med skemaer, hvor der tages højde for læringsmål og evaluering samt, hvem der er ansvarlig for hvad.</p> <p>Det kan være en årstidsfest, som fokuserer på f.eks. vinter eller høst. Her kan læringsmålet være kendskab til naturen, men også deltagelse og medinddragelse.</p>	



KØBENHAVNS KOMMUNE

	<p>Der anvendes forskellige tiltag i et emnearbejde, som f.eks. drama og eventyr, men også sanglege, hvor der er tænkt over indhold i legene samt rytmikken, hurtige og langsomme fingerlege/motorik. Der vælges sanglege, hvor der skal vælges en at danse med, herved øver børnene sig i deltagelse og medinddragelse.</p> <p>I 2020 har Conona tiden spille en stor rolle. Nøggen har erfaret, hvor vigtigt det er for dem, at de er en stor gruppe, der er sammen. Det er et fællesskab, som de vægter højt og som har prioritet.</p> <p>I Nøggen har der været fuld åbningstid under genåbningen for alle børn. De valgte at sætte flere voksne på til en opdeling af børnene.</p> <p>I nøggen er der ikke særlig meget sygdom generelt, da de er ude meget af dagen og der er ikke meget legetøj.</p> <p>Hverdagsrutinerne omkring måltidet: opvask, hængetøj til tørre, fordrer høns, bading, snitte grøntsager. Der planlægges på morgenmøderne de daglige gøremål, hvilke børn der ville have godt af de forskellige aktiviteter og der kigges også på børnesammensætningen i aktiviteterne. Der ønskes et bredt fællesskab og derfor sættes børnene sammen i nye konstellationer.</p>	
Hvordan arbejdes der med børnemiljøperspektivet i læreplanerne?	Personalet i store nøggen og lille nøggen, udfylder trivsels skemaer på børnene i deres gruppe og så taler de sammen på et personalemøde 1 gang om året, for at få alle nuancer med omkring det enkelte barns trivsel.	
Hvordan er der dokumenteret?	Der tages billeder til læreplanen. Der dokumenteres på diverse skemaer til interne brug i Nøggen.	
Hvordan er der evalueret? Hvad viste den?	Personale i Nøggen evaluerer 1 gang ugentligt og efter hver årstidsfest. De anvender evalueringsskemaer. Personalet har oplevet at børnene tager årstidsfesternes temaer til sig og inddrager det i deres egne lege. De oplever stor glæde i børnene, når de været til festerne. Personalet evaluerer mundtligt og skriftligt på deres temaer/ fester.	
Forældresamarbejde	Der inviteres til diverse forældrearrangementer som bondegårdstur og årstidsfester (7 gange om året). Der afholdes en forældrekonsultation hvert år.	
Forældre:	Der afholdes arbejdsdage. (Forårets arbejdsdag blev aflyst).	



KØBENHAVNS KOMMUNE

	<p>Der holdes 3-4 forældremøder Der afholdes årligt et Høstmarked som forældrene stå for. Her er der også mulighed for at gamle forældre kan deltage. Det er godt besøgt.</p> <p>Der vil fremadrettet blive taget bestik af situationen og muligvis aflyses der flere arrangementer grundet Corona.</p> <p>Et par af forældrene har gennem længere tid stået for at bringe frugt og grønt til Nøkken. Det er en engageret og lydhør forældregruppe som Susan beskriver. Det er Susans oplevelse at forældrene bevidst vælger Nøkken pga. de er en Steiner institution.</p> <p>Bestyrelse: Der er 6 bestyrelsesmødes om året.</p> <p>Personalet: Alle personaler møder 7.30 og går kl. 14.30 på nær en som lukker institutionen kl. 14.45. Hvis der er flere børn end 3 børn tilbage kl. 14.30, bliver Susan i institutionen til kl. 14.45.</p>	
<p><u>Sprogindsatsen</u></p> <p>Hvordan arbejdes med sprogindsatsen?</p> <p>For børn med dansk som modersmål?</p> <p>For børn med anden kulturel baggrund?</p>	<p><u>Status</u></p> <p>Der arbejdes med sprogindsatsen gennem de daglige aktiviteter, såsom sanglege og eventyr, og de faste årstidsbestemte temaer.</p> <p>Hver uge skiftes de voksne til at stå for sanglegene. Der laves sprogtest en gang årligt.</p> <p>Børnene lærer gennem deres lege og sysler med hinanden og i de voksenstyret aktiviteter.</p> <p>Der arbejdes med 2 sproget-hed. Der synges og tælles på forskellige sprog for at give fornemmelsen, at sprog er andet end dansk.</p> <p>Personalet har for nyligt reflekteret over den seneste tids debat vedr. sexismen, herunder sprogbrug og kultur. De har også vendt racisme, ironi og sarkasme. De forsøger at gøre sig bevidste om deres måde at anvende sprog og deres forventninger til hinanden. Susan fortæller at de i personalegruppen, har talt om at italesætte, hvordan de opfatter hinandens kommunikation. Håbet er at deres sprogbrug og færdigheder bliver så neutralt som muligt. For således at møde barnet med et miljø, der er indstillet på at møde mennesket, ikke kønnet, eller andre parameter.</p>	<p><u>Aftalt indsats</u></p>



	<p>Det ligger i tråd med tanken om at de heller ikke har tøj på der "larmer" med f.eks. motiver eller smykker. Det handler om at møde mennesket som det er, ikke for hvad det har på eller hvordan det ser ud.</p>	
<p><u>Integration</u></p> <p>Kendskab og forståelse til forskellige kulturer?</p> <p>Er der mangfoldighed i det pæd. arbejde?</p> <p>Er der lige muligheder for alle, uanset race og religion</p>	<p><u>Status</u></p> <p>Børnene stifter kendskab til forskellige kulturer gennem historie fortælling og samtaler om spisebordet. De fortæller healende eventyr.</p> <p>I Nøggen arbejder mennesker med forskellige baggrunde, mænd og kvinder og nationaliteter. Der er studerende og der er ofte besøgende fra andre lande. Susan forklarer at de repræsenterer de 4 forskellige personligheder i personalegruppen (indimellem da der jo er udskiftninger) Sangvinsk, flegmatisk, melankolsk, og kolerisk. Det giver en god dynamik i samarbejdet og hverdagen for børnene.</p> <p>De har i personalegruppen arbejdet med, at finde fælles fodslag omkring tilgangen til arbejdet, pædagogikken samt praksis.</p> <p>Susan beskriver at alle er velkommen. Susan forklarer at Nøggen vælges til, pga. deres Steiner profil.</p>	<p><u>Aftalt indsats</u></p>

**KØBENHAVNS KOMMUNE**

<u>Tidlig indsats og Inklusion</u>	<u>Status</u>	<u>Aftalt indsats</u>
<p>Inklusion for børn med særlige behov – i udsatte positioner – i vanskeligheder?</p> <p>Samarbejde med div. støttefunktioner?</p>	<p>Nøggen tager på hjemmebesøg hos familierne inden start. Familien besøger nøggen og der ligger en handleplan for familiens start i institutionen og barnets tilknytning til henholdsvis hjem og institution og denne overgang.</p> <p>På hvert personale møde taler personalet om 2 børn, som de så laver handleplaner på.</p> <p>Susan fortæller at de arbejder med at alle må være med og at de er opmærksomme på at alle er i leg, i aktivitet, i forskellige konstellationer og grupper, for at give nye venskaber. Der er fokus på det store fællesskab og evnen til at indgå i dette, hvilket forældrene også opfordres til at støtte op om gennem legeaftaler med andre børn end bedstevennen.</p> <p>Nøggen kontakter supportteam, hvis de oplever særlige udfordringer, også i forbindelse med skolestart. Der er i Nøggen et barn der er skoleudsat.</p> <p>Nøggen samarbejder med supportteam.</p>	<p>I særlige tilfælde anbefales det at Nøggen tilbyder ekstra samtaler med familien. Dette for at være nysgerrige på det hele billede af barnet. Det vil også styrke kommunikationen og åbenheden omkring barnets vanskeligheder. Hvis personalet støder på vanskeligheder i familien, kan de tilbyde at hjælpe familien i rigtig retning ved at henvise til forskellige tilbud. Det kan f.eks. være den åbne rådgivning, supportteam eller en familie rådgiver.</p>
<p>Børns overgange?</p> <p>Hvordan arbejdes der i Institutionen med skoleforberedende aktiviteter?</p> <p>Samarbejde med skolen?</p>	<p><u>Status</u></p> <p>De store får opgaver i hverdagen, som giver dem mere ansvar og modner dem til skolestart.</p> <p>Susan forklarer at det handler om at adle dem og give dem særlig værdi.</p> <p>De hjælper til med de små når de spiser, går særlige turer og opfører skuespil for alle børn og forældre til sommerfesten.</p> <p>I det sidste år arbejder Nøggen med at udvikle de stores empati gennem diverse opgaver og den særlige status som personalet giver dem.</p> <p>Når man går ud af Nøggen er man et kongebarn og får et individuelt kort med et personligt digt samt et pengetræ som siges at blomstre når det er 21 år</p>	<p><u>Aftalt indsats</u></p>



KØBENHAVNS KOMMUNE

	<p>gammelt. Det er netop når man fylder 21, at man i Rudolf Steiner filosofien, anses som voksen. Nøggen laver overleverings skemaer til skolerne, forældrene afleverer dem selv til skolen. Der er primært til Steiner skoler. De enkelte børn der skal gå i andre skoler får også et skema udleveret.</p>	
<u>Samlet Tilbage melding</u>	<u>Status</u> <p>Der arbejdes målrette og struktureret med pædagogik og hverdag.</p>	<u>Aftalt indsats</u>

Dato og underskrift: 09.11.2020

Leder: Susan Loungbek Strandfelt
SUSAN LOUNGBEK STRANDELT

Pædagogisk tilsynsførende: 11-20 Dorte Beers